

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*
(TPR) UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS 7 MTS AL-IRSYAD TENGARAN 7 KOTA BATU**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

MUHAMMAD YUSUF RIZALDI

NIM. 201610570311013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2020

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*
(TPR) UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS 7 MTS AL-IRSYAD TENGARAN 7 KOTA BATU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Strata (S-1)



Oleh:

MUHAMMAD YUSUF RIZALDI

NIM. 201610570311013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *TOTAL
PHYSICAL RESPONSE* (TPR) UNTUK
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS 7 MTS AL-IRSYAD TENGARAN 7
KOTA BATU**

S K R I P S I

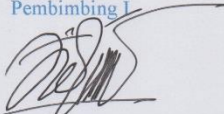
OLEH:

MUHAMMAD YUSUF RIZALDI

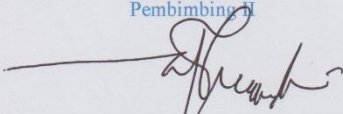
(201610570311013)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I


Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I.

Pembimbing II


Dr. Achmad Tito Rusyadi, S.S., M.Pd.


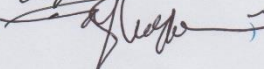

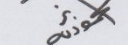
SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Kamis/ **19 November 2020**
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I.
2. Dr. Achmad Tito Rusyadi,
S.S.,M.Pd.
3. Mochammad Firdaus, M.Ed.
4. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,



Prof. Dr. Tsaroni, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MUHAMMAD YUSUF RIZALDI**

NIM : 201610570311013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Aarab

Dengan ini mennyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

Efektivitas Penerapan Metode *Total Physical Responden* (TPR) Untuk meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTS AL- IRSYAD TENGARAN 7 KOTA BATU

Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 November 2020

Yang menyatakan



(MUHAMMAD YUSUF RIZALDI)

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyiroh: 6)



KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tidak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Allah SWT, kemudian sholawat serta salam senantiasa penulis panjatkan semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya. Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu”** ini, dengan harap bisa menyajikan refleksi terkait dengan metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab. Lebih lanjut lagi, penulis berharap dengan hasil refleksi metode tersebut, menjadi referensi agar proses pembelajaran serta hasil atau *out-put* pembelajaran bahasa Arab dapat lebih baik lagi. Dengan ini penulis berharap dapat memberikan sumbangsih dan menambah perbendaharaan pengetahuan terkait metode pembelajaran di MTs Al-Irsyad 7 Kota Batu khususnya dan para pendidik atau dunia pendidikan bahasa Arab pada umumnya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak, Ibu, kakak, dan adik saya tercinta, yang tidak bosan-bosannya memberikan dukungan dalam setiap hal tanpa batas dan perhitungan, ketulusan dan kasih sayang yang senantiasa diberikan. Do'a-do'a kalian bersua selalu menyertaiku.
2. Bapak Dr. M Fauzan, M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang memberikan restu untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. Tobroni, M.Si selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh Fery Fauzy, S.Pd., M.Pd.I dan Dr. Ahmad Tito Rusady, M.Pd. yang meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya serta selalu sabar membimbing penulisan skripsi ini hingga tuntas.
6. Ustadz Dedy Irawan, Lc. selaku Kepala MTs Al-Irsyad 7 Kota Batu yang berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di MTs Al-Irsyad 7 Kota Batu.
7. Ustadz Muhammad Khisom, S.sy., M.H. selaku guru bahasa Arab MTs Al-Irsyad 7 Kota Batu yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta memberikan layanan yang baik penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Kepada segenap guru dan murid 7 MTs Al-Irsyad yang sudah mendukung hingga skripsi ini selesai.
9. Semua kawan-kawanku seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan yang tulus hingga skripsi ini selesai.
10. Sahabat-sahabatku yang selalu meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta selalu sabar membimbing, mendidik penulis hingga skripsi ini selesai. Semoga kalian selalu diberi kesejahteraan dan amal baik kalian senantiasa diterima oleh Allah SWT dan diganti dengan yang lebih baik lagi. Aamiin. *Jazakumullahu*

khairan katsiran. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para guru pendidikan bahasa Arab khususnya dan pembaca umumnya. *Aamiin ya Robbal 'Aalamiin*.

Malang, 19 November 2020

Penulis



ABSTRAK

Muhammad Yusuf Rizaldi, 2020, Efektivitas penerapan *Total Physical Response* (TPR) untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang.

Pembimbing : Moh Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I, Dr. Ahmad Tito Rusady, M.Pd

Kata Kunci: Metode Total Physical Response (TPR), Kosakata bahasa Arab

Penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penerapan *Total Physical Response* (TPR) untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu dan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas 7 MTs Al-Irsyad yang berjumlah dua kelas yaitu kelas 7a MTs sebagai kelas eksperimen dan 7b MTs sebagai kelas kontrol. Adapun sampel penelitian ini adalah kelas 7a MTs berjumlah 27 siswa dan kelas 7b MTs berjumlah 27 siswa. Penelitian ini menggunakan sampel independen yang menggunakan dua kelas dalam penelitian. Sedangkan pengumpulan data penelitian adalah tes (*pretest* dan *posttest*) dan angket. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil signifikan dari instrumen yang dipakai.

Hasil dari penelitian ini mengalami peningkatan. Hal tersebut dilihat dari nilai rata-rata *pretest* adalah 50, sedangkan nilai rata-rata *posttest* adalah 73. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengenai keefektifan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa ditunjukkan dengan perhitungan menggunakan rumus uji N-Gain atau uji efektivitas adalah 45 yang berarti mempunyai efektivitas sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu dengan tingkat efektivitas sedang.

ABSTRACT

Muhammad Yusuf Rizaldi, 2020, The effectiveness of the application of Total Physical Response (TPR) to improve the Arabic vocabulary of grade 7 students at MTs Al-Irsyad Tengaran 7 Kota Batu, Thesis: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Malang.
Advisor : Moh Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I, Dr. Ahmad Tito Rusady, M.Pd
Keywords: Total Physical Response (TPR) Method, Arabic Vocabulary

This study was to determine the effectiveness of the application of Total Physical Response (TPR) to improve the Arabic vocabulary of grade 7 students at MTs Al-Irsyad Tengaran 7 Kota Batu and this study used a quantitative approach. The population in this study is class 7 MTs Al-Irsyad, which consists of two classes, namely class 7a MTs as the experimental class and MTs 7b as the control class. The sample of this research is class 7a MTs totaling 27 students and class MTs 7b totaling 27 students. This study uses an independent sample using two classes in the study. While the research data collection was a test (pretest and posttest) and a questionnaire. Data analysis used in this study aims to determine the significant results of the instruments used.

The results of this study have increased. This can be seen from the pretest average value is 50, while the posttest average score is 73. Based on the results of research and analysis on the effectiveness of the application of the Total Physical Response (TPR) method to improve students' Arabic vocabulary skills, it is indicated by calculations using the N test formula. -Gain or effectiveness test is 45 which means it has moderate effectiveness. So it can be concluded that the application of the Total Physical Response (TPR) method to improve the Arabic vocabulary skills of grade 7 students at MTs Al-Irsyad Tengaran 7 Kota Batu with a moderate level of effectiveness.

ملخص البحث

محمد يوسف رزالدي ، ٢٠٢٠ ، فاعلية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) لتحسين المفردات العربية بطلاب الصف السابع من المرحلة الثانوية في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ مدينة باتو ، أطروحة: بقسم تعليم اللغة العربية ، كلية دراسة الإسلامية ، جامعة المحمدية في مالانج.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية تطبيق الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المرحلة الثانوية في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ مدينة باتو ، واستخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا. كان المجتمع في هذه الدراسة من الفصل السابع من المرحلة الثانوية معاهد الإرشاد والذي يتكون من فصلين ، فصل السابع الألف من المرحلة الثانوية كفصل تجريبية و فصل السابع الباء من المرحلة الثانوية كفصل ضابطة. عدد هذا البحث هي فصل السابع الألف من المرحلة الثانوية يبلغ مجموعه ٢٧ طالبًا والفصل السابع الباء من المرحلة الثانوية يبلغ مجموعه ٢٧ طالبًا. تستخدم هذه الدراسة عينة مستقلة باستخدام فصلين في الدراسة. بينما كان جمع بيانات البحث عبارة عن اختبار (قبلي واختبار بعدي) واستبانة. يهدف تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى تحديد النتائج المهمة للأدوات المستخدمة.

خلال متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٥٠ ، في حين أن متوسط درجة الاختبار البعدي هو ٧٣. بناءً على نتائج البحث والتحليل حول فعالية تطبيق طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) لتحسين مهارات الطلاب في المفردات العربية ، يتم إظهارها من خلال العمليات الحسابية باستخدام صيغة الاختبار N . - اختبار الكسب أو الفعالية هو ٤٥ مما يعني أن له فعالية متوسطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لتحسين مهارات المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المرحلة الثانوية في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ مدينة باتو بمستوى متوسط من الفعالية.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Pernyataan Keaslian Karya Publikasi.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	ix
Daftar Isi	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Istilah.....	5
F. Asumsi Dasar	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Penelitian Terdahulu.....	8
B. Kerangka Teoritis Masalah Penelitian.....	9
C. Kerangka Penelitian.....	17

D. Hipotesis	18
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN.....	19
A. Pendekatan dan Jenis Metode Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Objek Penelitian.....	19
D. Operasionalisasi Variabel.....	20
E. Metode Pengumpulan Data.....	20
F. Instrumen Penelitian.....	21
G. Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	22
H. Analisis Data.....	22
BAB IV	24
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	24
B. Deskripsi Data.....	24
C. Analisis Data.....	30
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	37
BAB V.....	39
A. KESIMPULAN	39
B. SARAN.....	40

DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	44

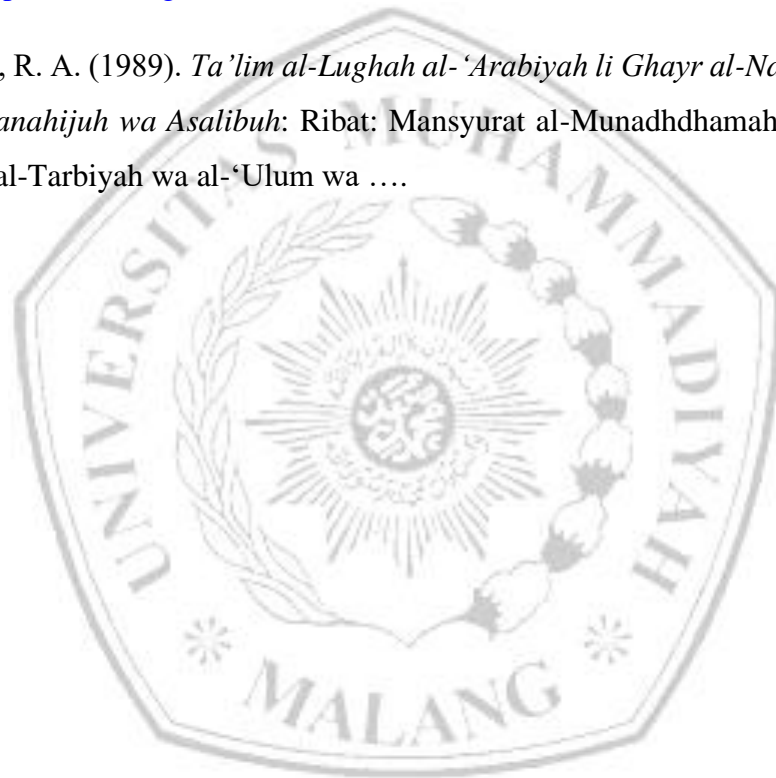


DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(1), 63-83. doi: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.758>
- Adnyani, N. W. S. (2018). Metode *Total Physical Response* (TPR) Untuk Pengembangan Kemampuan Mendengarkan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini *Pratama Widya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 28-36. doi: <http://dx.doi.org/10.25078/pw.v3i2.735>
- Amalia, N. H., & Hidayat, N. (2018). Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Cross Word Puzzle*) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. *Al-Bidayah Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 119-134. doi: <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>
- Antoro, D. (2012). Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten). *Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*. Blumentritt, T., Mathews, T., & Marchisio, G, 51-67.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2013). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2015). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2014). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzia. (2016). Metode TPR (*Total Physical Response*) Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahap Awal Berbahasa Inggris Pada Anak *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(1), 22. doi: <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v9i1.10687>
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: Jejak.

- Hakim, M. L. (2017). Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Arabi Journal of Arabic Studies*, 2(2), 156-162. doi: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>
- Hamid, A. (2013). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Study Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan: Kencana*.
- Mulyanah, E. Y., Ishak, & Firdaus, M. I. (2018). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPsd)*, 4(2), 175-189. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3855>
- Mulyono. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Munawwaroh, E. I. (2018). Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 109-115. doi: <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i2.838>
- Mustofa, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nugraheni, N. E., & Kristian, L. D. (2018). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunagrahita. *Jurnal Lingua Applicata*, 2(1), 60-76. doi: <https://doi.org/10.22146/jla.35177>
- Penny, M. (2014). *Totally Physical Response Metode Pembelajaran Bahasa yang Cukup Efektif untuk Peserta Didik*. Makassar: Pustaka Belajar.
- Richard, J. C., & dkk. (2013). *Approaches and Methods in Langage Teaching*. Singapore: Cambridge University Press.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Situmorang, R. M., Muhibbuddin, M., & Khairil, K. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Edubio Tropika*, 3(2).
- Slameto. (2014). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, N. (2016). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Suparyan. (2015). *Guru Sebagai Profesi*. Jakarta Hikayat.
- Syaifullah, M. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat. *At-Ta'dib*, 11(2), 305-321. doi: <http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v11i2.781>
- Tu'aimah, R. A. (1989). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Ghayr al-Nathiqin biha: Manahijuh wa Asalibuh*: Ribat: Mansyurat al-Munadhdhamah al-Islamiah li al-Tarbiyah wa al-'Ulum wa





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Prodi Pendidikan Agama Islam | Prodi Hukum Keluarga Islam | Prodi Ekonomi Syariah | Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Raya Tlogomas No. 246. Telp. (0341) 4643'8 Psw.171-173 Fax(031) 460782 Malang 65144
<http://www.umm.ac.id> e-mail: fai@umm.ac.id Website: agamaislam.umm.ac.id


FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : M. Yusuf Rizaldi
NIM : 201610570311013
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu

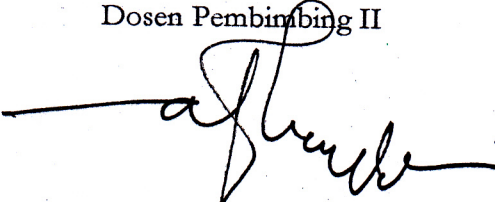
Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	9
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	24
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	19
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	12
5.	Bab V : Penutup	5	5

Dosen Pembimbing I


MOH. FERY FAUZI, S.Pd.,M.Pd.I

Dosen Pembimbing II


Achmad Tito Rusady, S.S.,M.Pd

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,



Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag